

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ № 75



**Рабочая программа
коррекционно-развивающего направления
«Логопедическое сопровождение
обучающихся с ЗПР»
вариант 7.2**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования**

Рассмотрено на методическом совете
МБОУ СОШ № 75 от 30.08.2019 г.

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивное письмо Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации), М., 2010;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Срок освоения ООП НОО ОВЗ может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются

процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких обучающихся дисграфия сочетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Данный курс логопедических занятий рассчитан на контингент обучающихся по АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), страдающих различными формами дизартрии, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, нарушением чтения и письма. Обучающиеся с ЗПР имеют **особые образовательные потребности**, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- создание коррекционных условий для получения образования, в том числе «доступной среды»;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей.

Основные задачи программы

создание условий для освоения образовательной программы обучающимися:

- организация развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Данная логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ястребовой А.В., Яковлевой Н.Н., Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В. и других. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Программа рассчитана на детей с ЗПР, имеющих ОНР III-IV уровня. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными знаниями; способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения учебных задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- использование речи для регуляции своих действий, построения монологического высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- осознанно оперировать понятиями: звук, буква, гласные и согласные звуки и буквы, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог; предложение, текст;
- различать между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, предложения;
- владеть звуковым, слоговым анализом и синтезом;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными 2 ряда и Ъ;
- различать между собой части речи;
- подбирать антонимы, синонимы, понимать переносный смысл слов, значение фразеологизмов, пословиц;
- подбирать родственные слова, владеть навыками префиксального и постфиксального словообразования;

- при письме использовать изученные правила: безударные гласные, парные по звонкости и глухости согласные, непронизносимые согласные, удвоенные согласные, и т.д.;
- строить предложения из нескольких слов, согласовывать слова в предложении, определять границы предложения;
- озаглавливать текст, пересказывать несложные тексты;
- составлять рассказ с опорой на картинку или серию сюжетных картинок;
- определять правые и левые части тела, направления в пространстве, уметь ориентироваться в пространстве кабинета, на листе бумаги.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Направления коррекционной логопедической работы

Диагностический модуль

Цель: выявление особенностей нарушения речевого развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования устной и письменной речи.

| Задачи (направления деятельности) | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Планируемые результаты | Ответственные |
|---|---|------------------|--|---------------------------------------|
| Первичная диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. (диагноз невролога, психиатра; заключение логопеда, ПМПК; характеристики из ДОУ и прочее) | Август, сентябрь | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Медицинский работник, Учитель-логопед |
| Диагностика речевого развития | | | | |
| Диагностика уровня речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> - исследование сенсомоторного уровня речи; - исследование навыков языкового анализа; - исследование грамматического строя речи; - исследование словаря и навыков словообразования; - исследование связной речи. | Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Заполнение речевых карт. 3. Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий. | Учитель-логопед |
| Комплектование групп в зависимости от | 1. Разработка коррекционно-развивающих про- | до 15.09. | Индивидуальные и групповые коррекционно- | Учитель-логопед |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| вида речевого нарушения. | грамм 2. Формирование групп для КРО. 3. Составление расписания групповых и индивидуальных занятий. | | развивающие программы, в соответствии с направлением логопедической работы. Расписание занятий. | |
|--------------------------|--|--|--|--|

Коррекционно-развивающий модуль

Целью программы КРО в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

| Задачи (направления) деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты | Ответственные |
|--|---|--------------------------------------|--|-----------------|
| Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ | 1. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. 2. Отслеживание динамики развития ребенка | 15.09 – 15.05 | Повышение успешности усвоения программы обучающимися. Позитивная динамика развития речи, коррекция речевых недостатков. | Учитель-логопед |

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления) деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты | Ответственные |
|--|---|--------------------------------------|--|-----------------|
| Консультирование педагогических работников | Для педагогов: «Согласование учебно-тематического планирования с учителем»; «Особенности речевого развития ребенка с ЗПР»; «Развитие коммуникативных умений и навыков»; «Виды дисграфии: оптическая, кинетическая, фонематическая, аграмматическая...» | 1 четверть, по запросу | Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций. | Учитель-логопед |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|---|-----------------|
| | | | | |
| Консультирование родителей | Для родителей (законных представителей): «Особенности речевого развития ребенка с ЗПР»; «Система упражнений по автоматизации звуков». «Консультация по выполнению домашних заданий». | 1 полугодие, по запросу | Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности, психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с особенностями, обусловленными ОВЗ. | Учитель-логопед |

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты | Ответственные |
|---|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация индивидуальных, групповых, консультаций по вопросам инклюзивного образования. | сентябрь-октябрь; по запросу. | Повышение компетентности родителей и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. | Специалисты ПМПК Учитель-логопед |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | По запросу | Повышение профессиональной компетентности педагога в области коррекции речевого развития детей с ОВЗ. | Специалисты ПМПК Учитель-логопед |

Экспертный модуль

Цель: Выработка единой педагогической позиции, общей системы мер по коррекции качеств личности, ее познавательных процессов, ликвидации пробелов в освоении ООП НОО.

| Задачи (направления) деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты | Ответственные |
|--|---|---|--|----------------------|
| Разработка комплексных рекомендаций по сопровождению обучающегося с ОВЗ и определение дальнейшего образовательного маршрута (совместно со специалистами ШПМПК) | Участие в заседаниях ШПМПК | 1 раз в четверть | Создание единой коррекционной программы. | Все эксперты ШПМПК |

Условия реализации программы

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. К этим сферам относят кадровые, материально-технические и иные условия.

Интегративным результатом реализации указанных условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся.

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы КРО и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- характерным отличием программы логопедической коррекции является коррекция и развитие следующего:
- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально-волевой сферы.

Содержательный раздел

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Планирование вариативно по количеству часов ввиду сложности прогнозирования результативности КРО. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей и психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможна текущая корректировка изучаемых тем (добавление, исключение).

1 КЛАСС

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Дать понятие о речи, слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.
6. Сформировать навык обозначения мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ь.
7. Дифференцировать парные по звонкости и глухости согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки.

Единицы речи

Устная и письменная речь. Предложение – единица речи. Признаки предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем.

Различение понятий «Слово-предложение». Слово – лексическая единица речи. Дифференциация слова от звукокомплекса. Речевые и неречевые звуки. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Различие звуков и букв.

Гласные звуки и буквы

Знакомство с гласными звуками и буквами, их обозначающими. Дифференциация понятий «гласный», «согласный» звуки. Знакомство со звуковой схемой слова. Звуковой анализ и синтез слов, с наличием изучаемого гласного в составе.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных, трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов». Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме

Гласные второго ряда. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда и буквы Ь.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение артикуляции и акустических признаков парных по звонкости и глухости согласных. Дифференциация и обозначение буквами на письме звонких и глухих согласных на материале слогов, слов, предложений.

Дифференциация согласных, сходных акустически или артикуляторно
Дифференциация свистящих и шипящих согласных, сонорных звуков.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ:

«Осень».
«Овощи и фрукты».
«Дикие животные и их детеныши».
«Птицы».
«Домашние животные и их детеныши».
«Зима».
«Весна».
«Цветы и растения».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

понятия: слог, слово, предложение; отличие звука от буквы, гласного от согласного, звонкого согласного от глухого; признаки предложения.

Учащиеся должны уметь:

выделять звуки из слова, распознавать и дифференцировать парные по звонкости и глухости согласные, сонорные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами 2 ряда и Ь; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Закреплять понятие о речи, слове и предложении.
2. Совершенствовать сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Формировать звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги.
6. Закреплять навык обозначения мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ь.
7. Дифференцировать парные по звонкости и глухости согласные, сонорные внутри группы, согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходство.
8. Формировать навык адекватного употребления на письме разделительного Ь.

Единицы речи

Устная и письменная речь. Предложение – единица речи. Признаки предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем.

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слово – лексическая единица речи. Дифференциация слова от звукокомплекса. Речевые и неречевые звуки. Знакомство с органами

речи. Образование звуков речи. Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Различие звуков и букв.

Гласные звуки и буквы

Знакомство с гласными звуками и буквами, их обозначающими. Дифференциация понятий «гласный», «согласный» звуки. Звуковой анализ и синтез слов, с наличием изучаемого гласного в составе.

Слоговой анализ. Ударение

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных, трехсложных слов на слоги. Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, обозначение ударного гласного.

Обозначение мягкости согласных на письме

Гласные второго ряда. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда и буквы Ь.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение артикуляции и акустических признаков парных по звонкости и глухости согласных. Дифференциация и обозначение буквами на письме звонких и глухих согласных на материале слогов, слов, предложений. Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация согласных, близких акустически или артикуляторно

Уточнение артикуляции и акустических признаков дифференцируемых согласных. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Дифференциация сонорных звуков, свистящих и шипящих, шипящих между собой.

Две роли буквы Ь

Разделительный Ь. Ь – показатель мягкости согласного. Сопоставление слов-паронимов. Тренировка в письме слогов, слов с разделительным Ь, предложений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ:

«Осень».
«Игрушки».
«Мебель».
«Дикие животные и их детеныши».
«Птицы».
«Домашние животные и их детеныши».
«Зима».
«Одежда».
«Деревья».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса (дополнительного):

Учащиеся должны знать:

понятия: слог, слово, предложение; отличие звука от буквы, гласного от согласного, звонкого согласного от глухого; признаки предложения, 2 роли буквы Ь.

Учащиеся должны уметь:

выделять звуки из слова, распознавать и дифференцировать парные по звонкости и глухости согласные, сонорные звуки и буквы; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами 2 ряда и Ъ; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; адекватно употреблять на письме разделительный Ъ; правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

2 КЛАСС

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения.
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
7. Корректировать пространственное восприятие (адекватное использование предлогов пространственного значения в устной и письменной речи).

Единицы речи

Понятие о речи. Значение речи. Устная и письменная речь. Предложение и слово. Анализ предложения. Понятие о предложении и его признаках. Анализ предложений. Роль интонации. Границы предложения, составление схем.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме

Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с гласными 2 ряда и буквой Ъ.

Дифференциация букв по оптико-кинетическому принципу (по необходимости)

Дифференциация А - О. Дифференциация П - Т. Дифференциация И - У.

Дифференциация Б - Д. Дифференциация Ш - Щ. Дифференциация З - Е.

Две роли буквы Ъ

Разделительный Ъ. Ъ – показатель мягкости согласного. Сопоставление слов-паронимов. Тренировка в письме слогов, слов с разделительным Ъ, предложений.

Части речи

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Соотнесение слова с той или иной грамматической категорией. Дифференциация частей речи между собой.

Словообразование и состав слова

Корень слова. Родственные слова. Окончание слова. Образование частей речи при помощи приставок. Образование существительных при помощи суффиксов. Образование прилагательных при помощи суффиксов.

Безударные гласные

Нахождение и выделение орфограммы, подбор проверочного слова.

Предлоги

Предлоги в значении местонахождения и направления движения: в, на, из, за, перед, под, над, из-за, из-под. Тренировка в адекватном употреблении и правильном написании.

Предлоги и приставки

Практическое знакомство с предлогами: на, с, в, из, за, перед, за, из-за, под, над, под, из-под, их дифференциация. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в речи. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Дифференциация предлогов и приставок.

Использование лексических тем:

«Овощи-фрукты».

«Осень»

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы».

«Зима».

«Зимующие птицы».

«Животные леса».

«Детеныши животных».

«Весна».

«Домашние животные».

«Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; о наличии у буквы Ъ двух ролей; части речи: существительное, имя прилагательное, глагол; части слова; понятие предлога – части речи, отличие предлогов от приставок; названия предметов по различным лексическим темам; признаки предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить грамматический вопрос к слову и определять его принадлежность к той или иной грамматической категории; распознавать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; распознавать буквы, близкие по кинетическому признаку; распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкость 2 способами; адекватно употреблять разделительный Ъ, пользоваться различными способами словообразования; находить и проверять орфограмму – безударный гласный в корне слова; писать раздельно предлоги со словами; обозначать границы предложения.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Сформировать понятие о корневых орфограммах: безударные гласные, парные по звонкости и глухости согласные.
5. Подготовить к усвоению письма в рамках морфологического принципа.
6. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи.
7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Единицы речи

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Обозначение мягкости согласных на письме

Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с гласными 2 ряда и буквой Ъ.

Две роли буквы Ъ

Разделительный Ъ. Ъ – показатель мягкости согласного. Сопоставление слов-паронимов. Тренировка в письме слогов, слов с разделительным Ъ, предложений.

Дифференциация букв по оптико-кинетическому принципу (по необходимости)

Дифференциация А - О. Дифференциация П - Т. Дифференциация И - У.

Дифференциация Б - Д. Дифференциация Ш - Щ. Дифференциация З - Е.

Синтаксис. Согласование

Знакомство с категориями рода и числа. Согласование прилагательных с существительными, глаголов в прошедшем и настоящем времени с подлежащим.

Звонкие и глухие согласные. Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слов

Непарные глухие и непарные звонкие согласные. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Выявление орфограммы в слове. Способы проверки парного согласного в середине и в конце слова.

Словообразование и состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Префиксальный способ образования слов. Окончание.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками.

Безударные гласные

Понятие «орфограмма», выявление орфограммы в слове. Способы проверки безударной гласной в корне слова.

Предложение

Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Правильное интонирование, употребление «?» и «!» Анализ структуры предложения. Членение текста на предложения. Обозначение границ предложений.

Использование лексических тем:

«Осень».

«Птицы».

«Растения и животные».

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». «Зимние забавы».

«Весна».

«Водоём и его обитатели».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

Понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, буква, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные; орфограммы: безударный гласный в корне слова, парный по звонкости и глухости согласный в корне слова.

Учащиеся должны уметь:

выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения письма в рамках морфологического принципа; членить текст на предложения, использовать в речи различные по интонационной окрашенности предложения, адекватно применять знаки в конце предложения; строить связное высказывание.

4 КЛАСС

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения письма в рамках морфологического принципа.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Единицы речи

Речь и предложение. Предложение и слово.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Окончание.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание слов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Корневые орфограммы

Безударные гласные. Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Определение наличия орфограммы в корне. Подбор проверочных слов. Выявление орфограммы в слове. Способы проверки корневых орфограмм.

Дифференциация букв по оптико-кинетическому принципу (по необходимости)

Дифференциация А - О. Дифференциация П - Т. Дифференциация И - У.

Дифференциация Б - Д. Дифференциация Ш - Щ. Дифференциация З - Е.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложение распространенное и нераспространенное. Закрепление понятий: подлежащее, сказуемое, основа предложения, второстепенные члены предложения. Обозначение главных членов предложения. Словосочетание.

Текст

Типы текстов. Составление текста из предложений. Деление сплошного текста на абзацы, составление текста из абзацев. Изложение по вопросам. Краткий, выборочный пересказ.

Использование лексических тем:

«Растения и животный мир».

«Транспорт».

«Перелетные птицы».

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии».

«Жилища животных».

«Зимние зарисовки».

«Дикие и домашние животные».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; состав слова, корневые орфограммы, грамматические категории числа и рода.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования; владеть письмом в рамках морфологического принципа; выявлять и обозначать главные члены предложения, согласовывать слова в предложении и словосочетании; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Специфика программы в том, что она *адаптивная*, обеспечивающая возможность варьировать способы изложения учебного материала и количество занятий по той или иной теме в зависимости от изменения внешних или внутренних условий обучения (степени и скорости усвоения предыдущего материала и др.). Такая программа состоит из нескольких обучающих *линейных* и *разветвленных программ*. По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы. По результатам оценки происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации **Рабочей программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (Тяжелые нарушения речи, Вариант 7.1)**, как часть АООП НОО – это реализация всех ее направлений.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяют:

- точные знания о состоянии здоровья ребенка, об особенностях его развития;
- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;
- использование педагогических технологий (проблемного диалога, информационно-компьютерные, опережающего обучения, игрового обучения, приемов нейропсихологической коррекции).

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы обучения) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации КРО);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ТНР; использование коррекционных методов, приёмов, средств обучения,

специализированных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы КРО используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Минобрнауки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

КРО построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с ФФН, ФН и занятий для детей с ОНР используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Мисаренко Г.Г., Андреевой Н.Г.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБОУ СОШ №75 создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Литература

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.
1. Козырева Л.М. тетради для логопедических занятий: Секреты прилагательных и тайны глаголов. Как образуются слова. Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль, 2001.
2. Зегебард Г.М. Учение без мучения. Коррекция дизорфографии. Безударные гласные.
3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей СПб., «Мим», 1997.
4. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб, Изд. «Каро», 2007.
5. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Яковлевой Н.Н.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников (Комплект пособий). М, 2007.
7. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. СПб, «Каро» – 2005.
8. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников. СПб, «Литера», 2016.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., изд. «Владос», 1997.
10. Фупеева Е.П., Шипилова Е.В., Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
11. Чистякова О.В. 30 занятий по предупреждению дисграфии 3-4 классы.
12. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М. «Аркти», 2000.
13. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи. Екатеринбург, 2000.
14. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.
15. Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников. Екатеринбург, «Форум-книга», 2008.